

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.01.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательные программы для детей дошкольного возраста

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные	—	—
Практические	—	—
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	—	—
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	4,25	4,25
Самостоятельная работа	64	64
Контроль	3,75	3,75
Итого	72	72

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры педагогики и психологии, доцент,
канд. пед. наук Сидякина Е.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2031 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетентности студентов в области современных образовательных программ для детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Дошкольная педагогика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: полученные знания необходимы для выполнения научно-исследовательской работы и написания выпускной квалификационной работы

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Знать: содержание образовательных программ дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО, примерных программ
		Уметь: определять содержание образовательных программ дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО, примерных программ
		Владеть: навыками проектирования содержания образовательных программ дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО, примерных программ
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Знать: образовательный потенциал социокультурной среды региона при изучении образовательных программ дошкольного образования
		Уметь: определять содержание образовательного потенциала социокультурной среды региона на основе требований ФГОС ДО, примерных программ
		Владеть: навыками проектирования содержания образовательных программ на

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		основе образовательного потенциала социокультурной среды региона
	ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	Знать: психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды
		Уметь: определять психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды
		Владеть: навыками проектирования психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Знать: структуру образовательных программ дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО, примерных программ
		Уметь: определять структуру образовательных программ дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО, примерных программ
		Владеть: навыками проектирования структуры образовательных программ дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО, примерных программ
	ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Знать: формы и методы планирования, организации контроля и анализа деятельности дошкольной образовательной организации
		Уметь: осуществлять анализ и отбор форм и методов планирования, организации контроля и анализа деятельности дошкольной образовательной организации
		Владеть: навыками выбора форм и методов планирования, организации контроля и анализа деятельности дошкольной образовательной организации
	ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции	Знать: содержание программно-методической, отчетной

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности
		Уметь: осуществлять выбор программно-методической, отчетной документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности
		Владеть: навыками оформления программно-методической, отчетной документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Тема 1.1. Стратегическая цель государственной политики в области дошкольного образования	5	2	3	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически 1
Модуль 1	Ср 1	Тема 1.2. Основные принципы российской образовательной политики. Тенденции модернизации системы дошкольного образования	5	2	3	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически 2
Модуль 1	Ср 2	Самостоятельное изучение электронного учебника	5	14	5		— промежуточный тест 1
Модуль 2	Лек 2	Тема 2.1. Программы дошкольного образования, их классификация и характеристика	5	2	4	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически 3
Модуль 2	Ср 3	Тема 2.2. Комплексные и парциальные программы дошкольного образования и их характеристика	5	2	—	—	— выполнение задания, проверяемого вручную 1
Модуль 2	Ср 4	Тема 2.3. Альтернативная система воспитания и образования за рубежом (опыт США, Германии, Италии)	5	2	—	—	— выполнение задания, проверяемого вручную 2
Модуль 2	Ср 3	Тема 2.4. Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике	5	2	5	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически 4

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Ср 5	Самостоятельное изучение электронного учебника	5	14	5		– промежуточный тест 2
Модуль 3	Ср 6	Тема 3.1. Современные нормативно- программные документы (ФГОС ДО). Методологические основы и норма- тивно-правовое обеспечение (ФГОС	5	2	5	–	– выполнение задания, проверяемого автоматически 5
Модуль 3	Ср 7	Тема 3.2. Структура образовательной программы дошкольного образования	5	2	–	–	– выполнение задания, проверяемого вручную 3
Модуль 3	Ср 8	Тема 3.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования	5	2	5	–	– выполнение задания, проверяемого автоматически 6
Модуль 3	Ср 9	Тема 3.4. Условия реализации образовательной программы дошкольного образования	5	2	5	–	– выполнение задания, проверяемого автоматически 7
Модуль 3	Ср 10	Тема 3.5. Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования в свете современных требований	5	2	5	–	– выполнение задания, проверяемого автоматически 8
Модуль 3	Ср 11	Тема 3.6. Общая характеристика профессии педагога дошкольного образования	5	2	5	–	– выполнение задания, проверяемого автоматически 9

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 3	Ср 12	Тема 3.7. Требования к личности педагога дошкольного образования и его профессиональной компетентности	5	2	–	–	– выполнение задания, проверяемого вручную 4
Модуль 3	Ср 13	Самостоятельное изучение электронного учебника	5	13	5		– промежуточный тест 3
Модуль 3	Анкетирование по курсу		5	1	5	–	–
Модуль 1-3	ПА		5	0,25	–	–	–
Модуль 1-3	Контроль		5	3,75	40	–	Итоговый тест
Итого:				72	100		

5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология дистанционного обучения	Консультация преподавателя на форуме Самостоятельная работа	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника, рекомендованных пособий из ЭБС и репозитория ТГУ. Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях. Разноуровневые задания. Тестирование.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» реализуется с применением дистанционной образовательной технологии, является теоретико-практической, предполагает самостоятельное изучение материалов электронного учебника, рекомендованных пособий из ЭБС и репозитория ТГУ, а также выполнение практических заданий (проверяемых преподавателем вручную). Для выполнения практических заданий студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- формулировка задания;
- рекомендации по выполнению задания, позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- бланк выполнения задания;
- критерии и нормы оценки.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме автоматизированного тестирования. Итоговая оценка рассчитывается по формуле: баллы за тестирование по темам (max 57 баллов) + баллы за итоговый тест (max 40 баллов) + баллы за анкетирование по курсу (3 балла).

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
5	ПК-3	Тестовые задания №№ 1-100
		Разноуровневые задания 1
		Промежуточный тест 1
		Выполнение задания, проверяемого автоматически
		Вопросы к зачету №№ 1-7
5	ПК-8	Тестовые задания №№ 101-500
		Разноуровневые задания 2
		Промежуточный тест 2-3
		Выполнение задания, проверяемого автоматически
		Вопросы к зачету №№ 8-40

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Разноуровневые задания

Разноуровневое задание 1. Заполните таблицу «Парциальные программы для детей дошкольного возраста»

Тема 2.2. Комплексные и парциальные программы дошкольного образования и их характеристика

Контролируемая компетенция – ПК-3

Рекомендации по выполнению задания

1. Проанализируйте парциальные программы для детей дошкольного возраста, опираясь на текст учебника и изучив рекомендуемую литературу.

2. Заполните таблицу, указав автора (-ов), описав направленность, цели и задачи, особенности каждой программы.

Разноуровневое задание 2. Заполните таблицу «Сравнительная характеристика требований к профессиональной компетентности, профессии и личности педагога дошкольного образования».

Контролируемая компетенция – ПК-8

Рекомендации по выполнению задания

1. Проанализируйте по тексту учебника и рекомендуемой литературе требования к профессиональной компетентности, профессии и личности педагога дошкольного образования.

2. Заполните таблицу, описав ключевые аспекты каждой характеристики.

7.2.2. Тестирование

Тестовые материалы размещены на специализированной образовательной платформе Росдистант.

Примеры тестовых заданий

Модуль I. Государственная политика России в сфере дошкольного образования

1. Выберите правильные варианты ответов. Образовательная политика – это
 - ☒ инструмент обеспечения фундаментальных прав и свобод личности
 - ☐ инструмент развития личности
 - ☒ инструмент повышения темпов социально-экономического и научно-технического развития
 - ☒ инструмент гуманизации общества
2. Деятельность всех образовательных учреждений и органов управления образованием в стране регламентируется ...
 - ☐ ... целями государственной политики
 - ☒ ... принципами государственной политики
 - ☐ ... задачами государственной политики
 - ☐ ... деятельностью государственной политики
3. В каком документе под образованием понимается – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом.
 - ☒ Законе «Об образовании в РФ»
 - ☐ Федеральном государственном образовательном стандарте
 - ☐ Типовом положении о дошкольном образовательном учреждении
 - ☐ Конституции РФ
4. Согласно статье 10 Закона «Об образовании в РФ» система образования включает в себя следующие компоненты:
 - ☒ федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и/или направленности
 - ☐ федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, которые осуществляют надзорную деятельность в сфере предпринимательской деятельности
 - ☒ организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей или законных представителей несовершеннолетних обучающихся
 - ☒ федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, которые осуществляют государственное управление в сфере образования
5. Исходя из Федерального закона «Об образовании в РФ», образование в России подразделяется на:
 - ☒ общее образование
 - ☒ профессиональное образование
 - ☐ дошкольное образование
 - ☒ профессиональное обучение
6. Какой из принципов государственной политики в области образования требует ориентации на уровень развития и подготовленности обучаемых:
 - ☐ свободы
 - ☐ демократизации
 - ☐ светского характера образования

⊙ общедоступности образования

7. Задачи образовательной политики Российской Федерации:

☒ обеспечение инновационного характера базового образования

☐ обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами инновационного развития российского общества и экономики

☒ модернизация институтов образования как инструментов социального развития

☒ создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров

8. Выберите варианты правильных ответов. Чем определяется характер образования в России?

☒ социально-экономическим строем

☐ личностными особенностями

☒ политическим строем

☒ культурно-историческими особенностями

Процедура оценивания – автоматизированная.

Банк тестовых заданий размещен в ЭИОС ТГУ.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 5

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Основные принципы российской образовательной политики
2	Стратегическая цель государственной политики в области дошкольного образования
3	Основные принципы российской образовательной политики
4	Тенденции модернизации системы дошкольного образования
5	Становление, развитие и укрепление гражданского общества России
6	Нормативно-правовая база дошкольного образования (федерального уровня)
7	Нормативно-правовая база дошкольного образования (регионального, территориального уровней)
8	Монтессори-педагогика – система непрерывного образования детей в возрасте от 3 до 12 лет)
9	Использование Вальфдорской педагогики в обновлении современного дошкольного образования.
10	Альтернативная система воспитания и образования: опыт Дании
11	Альтернативная система воспитания и образования: опыт США
12	Альтернативная система воспитания и образования: опыт Швеции
13	Альтернативная система воспитания и образования: опыт Японии
14	Альтернативная система воспитания и образования: опыт Германии
15	Альтернативная система воспитания и образования: опыт Китая
16	Альтернативная система воспитания и образования: опыт Финляндии
17	Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике
18	Программы дошкольного образования, их классификация и характеристика
19	Организация воспитательно-образовательного процесса в детском саду по программе воспитание и обучение в детском саду
20	Организация воспитательно-образовательного процесса в детском саду по программе «Радуга»
21	Организация воспитательно-образовательного процесса в детском саду по программе «Детство»
22	Комплексные программы дошкольного образования и их характеристика
23	Парциальные программы дошкольного образования и их характеристика
24	Дошкольный возраст: образовательная работа по развитию способностей (программа «Развитие»)
25	Дошкольный возраст: образовательная работа по развитию способностей (программа «Одаренный ребенок»)
26	Дошкольный возраст: образовательная работа по развитию способностей (программа по развитию творческих способностей по технологии ТРИЗ)
27	Альтернативные программы – поиск оптимальных путей развития детей дошкольного возраста.
28	Современные нормативно-программные документы (ФГОС ДО)
29	Методологические основы и нормативно-правовое обеспечение (ФГОС ДО)
30	Структура образовательной программы дошкольного образования
31	Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного

	образования
32	Условия реализации образовательной программы дошкольного образования
33	От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
34	«Успех» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.В. Феединой
35	«Первые шаги» Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста. Под ред. Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова
36	Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования в свете современных требований дошкольного образования
37	Общая характеристика профессии педагога дошкольного образования
38	Особенности профессиональной деятельности педагога дошкольного образования на современном этапе
39	Требования к личности педагога дошкольного образования
40	Требования к профессиональной компетентности педагога дошкольного образования

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
5	зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	55-100 баллов по накопительному рейтингу
		«не зачтено»	0-54 баллов по накопительному рейтингу

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Пашенцев Д.А.	Образовательное право	учебник	2020	ЭБС «Znanium.com»
2.	Суслов Г.В.	Управление персоналом организации	учебное пособие	2020	ЭБС «Znanium.com»
3.	Алимаева О.И.	Управление образовательной организацией в динамичной среде	учебно-методическое пособие	2019	ЭБС «Лань»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Руденко И.В., Каракозова Н.Ю.	Современные педагогические технологии в детском саду	учебное пособие	2016	Репозиторий ТГУ»
2.	Ахметжанова Г.В.	Нормативно-правовое обеспечение современной образовательной деятельности	практикум	2019	Репозиторий ТГУ»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3.	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств.

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок.
2.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Стол, стулья, компьютеры.